



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MARQUÊS DE MARIALVA | CANTANHEDE
ESCOLA BÁSICA MARQUÊS DE MARIALVA

QUADRIÉNIO
2025 | 2029

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

MATEMÁTICA | 1º CICLO

2025 | 2029

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	PASEO*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (INSTRUMENTOS/PRODUTOS)
Conceitos e procedimentos	40%	- Compreende os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; - Desenvolve a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver problemas em contextos variados; - Desenvolve a capacidade de abstração e generalização; - Compreende e elabora raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)	Fichas de avaliação Questões de aula Relatórios Mapa de conceitos Portefólio / Caderno diário Trabalho de pesquisa Trabalho de projeto
Resolução de problemas/ Raciocínio matemático	30%	- Interpreta os dados de um problema; - Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; - Utiliza conceitos com rigor científico e correção matemática; - Desenvolve a capacidade de abstração e generalização; - Compreende e elabora raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática.	Sistematizador/ Organizador (A, B; C; I; J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)	
Comunicação matemática	10%	- Desenvolve a capacidade de comunicar matematicamente, partilhando e discutindo ideias; - Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor; - Explica e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	

Desenvolvimento pessoal/relacionamento interpessoal	20%	▪ Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. ▪ Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). ▪ Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). ▪ Realiza as tarefas de forma autónoma.	Investigador (C, D, F, H, I)	Grelha de observação Participação oral Apresentação oral
---	-----	--	---------------------------------	---

***PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

Áreas de competência do Perfil dos Alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Observações:

PERFIS DE DESEMPENHO

NIVEIS DOMÍNIOS	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
DESENVOLVIMENTO DE MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ESTUDO	• Compreende insatisfatoriamente os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; • Desenvolve pouco a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver problemas em contextos variados; • Desenvolve raramente a capacidade de abstração e generalização; • Compreende e elabora insuficientemente raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática.	• Compreende satisfatoriamente os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; • Desenvolve razoavelmente a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver problemas em contextos variados; • Desenvolve sensatamente a capacidade de abstração e generalização; • Compreende e elabora prudentemente raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática.		• Compreende muito bem os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; • Desenvolve muito bem a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver problemas em contextos variados; • Desenvolve muito bem a capacidade de abstração e generalização; • Compreende e elabora com muita facilidade raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática.

PESQUISA E SELEÇÃO DA INFORMAÇÃO	• Interpreta pouco os dados de um problema; • Concebe e aplica com muitas dificuldades estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; • Utiliza insuficientemente conceitos com rigor científico e correção matemática; • Desenvolve raramente a capacidade de abstração e generalização; • Compreende e elabora escassamente raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática.	• Interpreta satisfatoriamente os dados de um problema; • Concebe e aplica razoavelmente estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; • Utiliza conceitos com algum rigor científico e correção matemática; • Desenvolve moderadamente a capacidade de abstração e generalização; Compreende e elabora sensatamente raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática.	• Interpreta com muita facilidade os dados de um problema; • Concebe e aplica corretamente estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; • Utiliza muito bem os conceitos com rigor científico e correção matemática; • Desenvolve com muita facilidade a capacidade de abstração e generalização; • Compreende e elabora com exatidão raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática.
INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO	• Não escuta nem põe em prática as orientações dadas pelo professor relativamente ao plano de trabalho. • Não desenvolve uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das aprendizagens individual e coletiva. • Não utiliza o conhecimento para participar de forma autónoma e crítica; não questiona sobre os temas desenvolvidos; não pondera as suas respostas nem intervêm oportunamente em situação de aula. • Não formula nem comunica opiniões para expôr as suas dúvidas ou solicitar ajuda.	• Desenvolve razoavelmente a capacidade de comunicar matematicamente, partilhando e discutindo ideias; • Exprime com alguma desenvoltura, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor; • Explica e justifica a maioria dos raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.	• Desenvolve com muita frequência a capacidade de comunicar matematicamente, partilhando e discutindo ideias; • Exprime com muita capacidade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor; • Explica e justifica com muita facilidade raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.

DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	• Raramente participa, nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. • Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. • Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.	• Participa, com alguma regularidade, nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. • Nem sempre adequa os comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. • Revela, algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas com alguma autónoma, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.	• Participa sempre, nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. • Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. • Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.
--	---	--	---